

## Plano de Trabalho Docente – 2016

### Ensino Técnico

Plano de Curso nº **246** aprovado pela portaria Cetec nº 181 de 26/09/2013

Etec: ETEC Paulino Botelho

Código: **091**

Município: São Carlos-SP

Eixo Tecnológico: **Controle e processos industriais**

Habilitação Profissional: **Técnico em Eletrônica**

Qualificação: **Sem qualificação técnica**

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo: II

C. H. Semanal: 2,5 h/a

Professor: Fabiana Marcasso

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- **Aplicar normas técnicas e especificações de catálogos, manuais e tabelas em projetos, em processos de fabricação, na instalação de máquinas e de equipamentos e na manutenção industrial.**
- **Interpretar projetos de manutenção de instalações e de sistemas industriais, caracterizando e determinando aplicações de materiais, acessórios, dispositivos, instrumentos, equipamentos e máquinas;**
- **Interpretar circuitos elétricos, eletroeletrônicos.**

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo:III

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar a importância da língua inglesa em processos de comunicação aplicados à eletrônica.	1.	Distinguir as estruturas gramaticais básicas em textos de língua inglesa voltados à eletrônica	1.	Técnicas de leitura e compreensão de textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skimming;</li> <li>• Scanning;</li> <li>• Seletividade</li> </ul>
2.	Interpretar documentos, manuais e textos técnicos e científicos em língua inglesa.	2.	Utilizar dados linguísticos da língua inglesa aplicados na leitura instrumental.	2.	Facilitadores de leitura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prediction;</li> <li>• Cognates;</li> <li>• Repeated words;</li> </ul>
3.	Contextualizar informações necessárias para elaboração de textos técnicos em língua inglesa.	3.	Utilizar a língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Eletrônica.	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typographical evidences;</li> <li>• Use of dictionary</li> </ul>
		4.	Selecionar informações da área de Eletrônica em diversas mídias.	4.	Fundamentos da leitura aplicada a textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulário técnico e expressões específicas de eletrônica;</li> <li>• Terminologia internacional, padrões e normas;</li> <li>• Referência contextual</li> </ul>
		5.	Utilizar dicionários, glossários e listas técnicas em diversas mídias.	5.	Fundamentos do gênero textual aplicado aos exemplares da área de eletrônica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de formação de palavras: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sufixos;</li> <li>o Prefixos</li> </ul> </li> <li>• Grupos nominais;</li> <li>• Voz passiva, tempos verbais</li> </ul>
		6.	Traduzir informações essenciais de um data book, datasheet, manual e ficha técnica para a língua materna.		Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.



---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

#### Componente Curricular: Inglês Instrumental

#### Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma/Dia e Mês
Distinguir as estruturas gramaticais básicas em textos de língua inglesa voltados à eletrônica.	Técnicas de leitura e compreensão de textos: • Skimming; • Scanning; • Seletividade	Aulas teórico-expositivas de forma dialogada, comparando diversas estruturas da língua inglesa e a leitura e compreensão de diferentes textos.	20/07 a 07/08
Utilizar a língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Eletrônica.	Técnicas de leitura e compreensão de textos: • Skimming; • Scanning; • Seletividade	Exercícios de fixação. Avaliação. Discussão com alunos acerca do conteúdo apresentado.	08/08 a 21/08
Selecionar informações da área de Eletrônica em diversas mídias.	Facilitadores de leitura: • Prediction; • Cognates; • Repeated words; • Typographical evidences; • Use of dictionary  Projeto Leitura – texto: <i>Your Guide to Safe Web Browsing</i>	Trabalho em duplas visando à identificação de palavras cognatas e empréstimos linguísticos nos textos propostos.	22/08 a 04/09

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

<p>Traduzir oralmente ou por escrito documentos em língua inglesa.</p>	<p>Facilitadores de leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prediction;</li> <li>• Cognates;</li> <li>• Repeated words;</li> <li>• Typographical evidences;</li> <li>• Use of dictionary</li> </ul>	<p>Trabalho individual com a utilização de hand out, os quais apresentam exercícios de análise de diferentes tipos de dicionário.</p>	<p>05/09 a 18/09</p>
<p>5. Traduzir informações essenciais de um databook, datasheet, manual e ficha técnica para a língua materna.</p>	<p>Fundamentos da leitura aplicada a textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulário técnico e expressões específicas de eletrônica;</li> <li>• Terminologia internacional, padrões e normas;</li> <li>• Referencia contextual</li> </ul>	<p>Dinâmica de grupo realizada através de jogos didáticos sobre a estrutura dos grupos nominais,</p>	<p>19/09 a 02/10</p>
<p>6. Aplicar língua inglesa nos processos eletrônicos.</p>	<p>Fundamentos da leitura aplicada a textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulário técnico e expressões específicas de eletrônica;</li> <li>• Terminologia internacional, padrões e normas;</li> <li>• Referencia contextual</li> </ul>	<p>Aulas teórico-expositivas a partir do Power-Point. Diálogos, utilização de diferentes websites que demonstrem situações cotidianas na área eletrônica. Avaliação</p>	<p>03/10 a 16/10</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>Utilizar dados linguísticos da língua inglesa aplicados na leitura instrumental.</p>	<p>Fundamentos do gênero textual aplicado aos exemplares da área de eletrônica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de formação de palavras: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sufixos;</li> <li>o Prefixos</li> </ul> </li> <li>• Grupos nominais;</li> <li>• Voz passiva, tempos verbais</li> </ul> <p>Projeto Leitura - texto: <i>Technology in the classroom</i></p>	<p>Leitura comentada sobre as características do tempo verbal Simple future, seguida se exercícios de fixação</p>	<p>17/10 a 30/10</p>
<p>Selecionar informações da área de Eletrônica em diversas mídias.</p>	<p>Fundamentos do gênero textual aplicado aos exemplares da área de eletrônica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de formação de palavras: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sufixos;</li> <li>o Prefixos</li> </ul> </li> <li>• Grupos nominais;</li> <li>• Voz passiva, tempos verbais</li> </ul>	<p>Exercícios de escuta (listening) e leitura (reading) através de uma música, a qual apresenta a estrutura dos verbos modais também conhecidos como verbos anômalos.</p>	<p>31/10 a 13/11</p>
<p>Utilizar dicionários, glossários e listas técnicas em diversas mídias.</p>	<p>Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.</p>	<p>Brainstorming focando os critérios de leitura instrumental já apresentados, os quais serão seguidos de exercícios de análise de texto.</p>	<p>14/11 a 27/11</p>
<p>Utilizar a língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Eletrônica.</p>	<p>Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.</p>	<p>Estudo dirigido da teoria dos phrasal verbs seguidos de atividade em grupo - miming</p>	<p>28/11 a 15/12</p>

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação <sup>1</sup>	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>Identificar a importância da língua inglesa em processos de comunicação aplicados à eletrônica.</p> <p>Interpretar documentos, manuais e textos técnicos e científicos em língua inglesa.</p> <p>Contextualizar informações necessárias para elaboração de textos técnicos em língua inglesa.</p>	<p>Identificar e conceituar estrutura gramatical.</p> <p>Classificar as Informações selecionadas e organizar as informações.</p> <p>Relacionar e identificar os conceitos estudados para a leitura de textos.</p>	<p>Trabalhos em grupos; Interpretação de textos específicos da área.</p> <p>Trabalhos em grupos; Avaliação escrita.</p> <p>Trabalhos em grupos; Participação, interesse e pontualidade na entrega das atividades.</p>	<p>Coesão e objetividade;</p> <p>Clareza no pensamento; Domínio de conceitos</p> <p>Clareza, criticidade, precisão e coesão.</p>	<p>O aluno demonstrou dominar os conceitos, respondendo às questões de forma clara, objetiva e coesa.</p> <p>Organização das ideias e aplicação dos conceitos.</p> <p>Precisão no desenvolvimento de trabalhos e organização de ideias.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes\*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X	X	X	
Março		X	X	X	X
Abril	X	X	X	X	
Maio	X	X	X	X	X
Junho		X	X	X	
Julho	X	X	X	X	

\*Assinalar com X as atividades que serão desenvolvidas no mês.



**Administração Central  
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

JONES, Leo & ALEXANDER, Richard. New International Business English. New York: Cambridge University Press, 2000.  
MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental. Estratégias de Leitura. Módulo I. programa profissão. São Paulo, 2003.  
MURPHY, R. & ALTMAN W. E. Grammar in Use – Reference and Practice for Intermediate Students of English. Cambridge University Press, New York, NY, USA, 1994, 7th ed.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação paralela, trabalhos individuais, exercícios.

**IX – Identificação:**

Nome do professor: Fabiana Marcasso

Assinatura:

Data:

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Consta do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente.

Nome do coordenador (a): Vanderlei Gomes Gimenes

Assinatura:

Data:

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento**