

Plano de Trabalho Docente – 2016

Ensino Técnico

Plano de Curso nº 95 aprovado pela portaria Cetec nº 38 de 30/10/2009

Etec : Paulino Botelho

Código: 091

Município: São Carlos

Eixo Tecnológico: Industria

Habilitação Profissional: Técnico em Mecatrônica

Qualificação: Técnico em Mecatrônica

Componente Curricular: Ética e Cidadania Organizacional.

Módulo: IV

C. H. Semanal: 2,5

Professor: Antonio Carlos Maria Júnior

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

Identificar a estrutura e funcionamento da Gestão Empresarial.

Compor e trabalhar em equipe técnica, especificar e distribuir tarefas, agir com empreendedorismo.

Definir cronograma de trabalho com equipe técnica ou cliente.

Manter atualização técnica e sigilo profissional.

Demonstrar iniciativa e receptividade.

Agir assertiva e pacientemente.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Ética e Cidadania Organizacional

Módulo: IV

| Nº | Competências | Nº | Habilidades | Nº | Bases Tecnológicas |
|----|---|--|---|----|--------------------|
| | <p>Conscientizar-se da importância, do valor e da responsabilidade de cada trabalhador em relação a: qualidade do produto ou serviço a ser oferecido; as condições de higiene e segurança durante o processo de produção e no ambiente de trabalho; o respeito ao meio ambiente, ao patrimônio e à imagem da empresa.</p> <p>Identificar e respeitar os direitos e deveres de cidadania inerentes às condições de: produtor, consumidor, empregador, empregado, parceiro, concorrente, membro da comunidade interna e externa à empresa.</p> <p>Identificar e respeitar as regras básicas de convivência social, inspiradas nos princípios da liberdade, igualdade, justiça e equidade, e as legislações que as normatizam.</p> <p>Reconhecer e ser capaz de prever situações que representam riscos ou desrespeito à integridade física, mental, moral e social dos cidadãos e de selecionar procedimentos que possam evitá-los.</p> <p>Trabalhar em equipe e cooperativamente, respeitando e valorizando a autonomia, a contribuição e a diversidade de cada um e estimulando, no grupo, ações responsáveis e solidárias.</p> | <p>Agir racionalmente no uso dos recursos materiais, cooperativamente no trato com as pessoas e com prudência e sensatez em ambos os casos.</p> <p>Incorporar à sua prática cotidiana conhecimentos, técnicas e atitudes propícias ao seu desenvolvimento profissional e relacional.</p> <p>Discernir o momento propício e a situação adequada e justa para oferecer ou pedir ajuda, aprender ou ensinar, cooperar ou competir (concorrer), conservar ou transformar, sempre de acordo com os princípios da responsabilidade e solidariedade.</p> <p>Relacionar-se com as pessoas, valorizando suas contribuições e realizações e respeitando suas características pessoais, necessidades e possibilidades.</p> <p>Utilizar e respeitar normas de qualidade e zelar para que sejam garantidas no processo de produção, nas relações pessoais dentro da empresa e nas condições ambientais e sociais.</p> | <p>A importância do trabalho na humanização ou na desumanização do trabalhador, na produção da cultura, na organização dos processos sociais e no desenvolvimento da história.</p> <p>Moral, ética e legislação nas relações sociais e de trabalho.</p> <p>Trabalho e responsabilidade social.</p> <p>A ética como princípio na construção de estruturas econômicas e nas organizações políticas e sociais.</p> | | |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Ética e Cidadania Organizacional

Módulo: IV

| Habilidade | Bases Tecnológicas | Procedimentos Didáticos | Cronograma / Dia e Mês |
|---|---|--|------------------------|
| Agir racionalmente no uso dos recursos materiais, cooperativamente no trato com as pessoas e com prudência e sensatez em ambos os casos., Incorporar à sua prática cotidiana conhecimentos, técnicas e atitudes propícias ao seu desenvolvimento profissional e relacional. | A importância do trabalho na humanização ou na desumanização do trabalhador, na produção da cultura, na organização dos processos sociais e no desenvolvimento da história. | Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas. | 11 / 02 a 28 / 02 |
| Discernir o momento propício e a situação adequada e justa para oferecer ou pedir ajuda, aprender ou ensinar, cooperar ou competir (concorrer), conservar ou transformar, sempre de acordo com os princípios da responsabilidade e solidariedade | Moral, ética e legislação nas relações sociais e de trabalho. | Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas. | 01 / 03 a 25 / 03 |
| Relacionar-se com as pessoas, valorizando suas contribuições e realizações e respeitando suas características pessoais, necessidades e possibilidades. | Trabalho e responsabilidade social. | Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas. | 01 / 04 a 25 / 04 |
| Relacionar-se com as pessoas, valorizando suas contribuições e realizações e respeitando suas características pessoais, necessidades e possibilidades. | A ética como princípio na construção de estruturas econômicas e nas organizações políticas e sociais. | Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas. | 01 / 05 a 05 / 07 |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

| Competência | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹ | Critérios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|---|---|--|---|
| <p>Conscientizar-se da importância, do valor e da responsabilidade de cada trabalhador em relação a: qualidade do produto ou serviço a ser oferecido; as condições de higiene e segurança durante o processo de produção e no ambiente de trabalho; o respeito ao meio ambiente, ao patrimônio e à imagem da empresa.</p> <p>Identificar e respeitar os direitos e deveres de cidadania inerentes às condições de: produtor, consumidor, empregador, empregado, parceiro, concorrente, membro da comunidade interna e externa à empresa.</p> <p>Identificar e respeitar as regras básicas de convivência social, inspiradas nos princípios da liberdade, igualdade, justiça e equidade, e as legislações que as normatizam.</p> <p>Reconhecer e ser capaz de prever situações que representam riscos ou desrespeito à integridade física, mental, moral e social dos cidadãos e de selecionar procedimentos que possam evitá-los.</p> <p>Trabalhar em equipe e cooperativamente, respeitando e valorizando a autonomia, a contribuição e a diversidade de cada um e estimulando, no grupo, ações responsáveis e solidárias.</p> | <p>Pesquisa e apresentação escrita / oral.</p> <p>Elaboração de resenhas de textos e de projetos.</p> <p>Relatórios de práticas.</p> <p>Relatório de visitas técnicas (se ocorrerem).</p> <p>Avaliação escrita individual.</p> <p>Estudo de casos.</p> <p>Observação direta.</p> <p>Sinopses de consultas bibliográficas.</p> <p>Seminários e simulações.</p> <p>Auto-avaliação.</p> <p>Portfólios.</p> <p>Entrevistas.</p> | <p>Precisão e clareza de expressão oral e escrita.</p> <p>Objetividade.</p> <p>Uso correto de termos técnicos.</p> <p>Linguagem adequada.</p> <p>Coerência.</p> <p>Embasamento conceitual.</p> <p>Relacionamento interpessoal.</p> <p>Participação.</p> <p>Coesão, domínio de conceitos.</p> <p>Criatividade e domínio conceitual.</p> | <p>Raciocínio lógico.</p> <p>Capacidade de interpretar fundamentos e conceitos.</p> <p>Criatividade e expressão.</p> <p>Domínio conceitual e segurança pessoal.</p> |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes*

| Atividades Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações | Preparo de material didático | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|----------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------|--|
| Fevereiro | X | X | X | X | |
| Março | | X | X | X | X |
| Abril | X | X | X | X | |
| Maio | X | X | X | X | X |
| Junho | | X | X | X | |
| Julho | X | X | X | X | |

*Assinalar com **X** as atividades que serão desenvolvidas no mês.

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec****VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. *Filosofando*. São Paulo, Editora Moderna, 2006. 3ª edição revista. 439 pp.

BARSANO, P. R. *Ética e Cidadania Organizacional – Guia prático e didático*. São Paulo, Editora Érica, 2012. 192 pp.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. São Paulo, Editora Ática, 2003. 13ª edição. 424 pp.

CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR – Lei nº 8.078, de 11/09/1990.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL – 1988.

DAMATTA, R. *O que é o Brasil*. Rio de Janeiro, Editora Rocco, 2004. 74 pp.

JAPIASSU, H. & MARCONDES, D. *Dicionário Básico de Filosofia*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1989. 2ª edição. 265 pp.

MARTINEZ, P. *Direitos de Cidadania – um lugar ao sol*. Coleção Ponto de Apoio. São Paulo, Editora Scipione, 1996. 63 pp.

NOVAES, C. E. & LOBO, C. *Cidadania para principiantes – A história dos direitos do homem*. São Paulo, Editora Ática, 2003. 215 pp.

SILVEIRA, M. L. **“Por que há tantas desigualdades sociais no Brasil?”** In: ALBUQUERQUE, E. S., *Que país é esse?* São Paulo, Editora Globo, 2008. p.141-178.

Artigos de diversos jornais e revistas.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Seminários e palestra interdisciplinaridade entre as disciplinas

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão oferecidas atividades extras, como seminários e pesquisas de modo que alcancem os objetivos mínimos exigidos. A recuperação será contínua e paralela, com atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas, com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências pretendidas.

IX – Identificação:

Nome do professor: Antonio Carlos Maria Junior

Assinatura:

Data:

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Consta no Plano de Trabalho Docente o desenvolvimento das competências definidas para o componente curricular.

Nome do coordenador (a): Celso H. Tamashiro

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico



CENTRO PAULA SOUZA

**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

XI- Replanejamento