

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente – 2016

Etec: Paulino Botelho

Código: 091

Município: São Carlos

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais

Habilitação Profissional: **Técnico em
Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio**

Qualificação: **TÉCNICO EM METRÔNICA**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 2^a

C. H. Semanal: 1,0

Professor: **Tamie Mariana Shimizu**

I – Competências e respectivas habilidades e valores¹

Identificar a estrutura e funcionamento da Gestão Empresarial.

Compor e trabalhar em equipe técnica, especificar e distribuir tarefas, agir com empreendedorismo.

Definir cronograma de trabalho com equipe técnica ou cliente.

Manter atualização técnica e sigilo profissional.

Demonstrar iniciativa e receptividade.

Agir assertiva e pacientemente.

¹ Vide “Proposta de Currículo por Competências” do Ensino Médio

II – Plano Didático

Conhecimentos²	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
A importância do trabalho na humanização ou na desumanização do trabalhador, na produção da cultura, na organização dos processos sociais e no desenvolvimento da história.	Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas	11/02 a 15/04
Moral, ética e legislação nas relações sociais e de trabalho.	Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas.	16/04 a 08/07
Trabalho e responsabilidade social.	Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas.	25/07 a 30/09
A ética como princípio na construção de estruturas econômicas e nas organizações políticas e sociais.	Aulas expositivas e dialogadas, leitura e análise de textos, trabalhos em grupos de alunos, seminários, exibição de filmes, palestras, visitas (quando possível e apropriado), com avaliação de todas as atividades desenvolvidas.	01/10 a 16/12
		___ / ___ a ___ / ___
		___ / ___ a ___ / ___

² Relacionar em ordem didática

III - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação³	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1 -Conscientizar-se da importância, do valor e da responsabilidade de cada trabalhador em relação a: qualidade do produto ou serviço a ser oferecido; as condições de higiene e segurança durante o processo de produção e no ambiente de trabalho; o respeito ao meio ambiente, ao patrimônio e à imagem da empresa. 2 -Identificar e respeitar os direitos e deveres de cidadania inerentes às condições de: produtor, consumidor, empregador, empregado, parceiro, concorrente, membro da comunidade interna e externa à empresa. 3- Identificar e respeitar as regras básicas de convivência social, inspiradas nos princípios da liberdade, igualdade, justiça e equidade, e as legislações que as normatizam. 4 -Reconhecer e ser capaz de prever situações que representam riscos ou desrespeito à integridade física, mental, moral e social dos cidadãos e de selecionar procedimentos que possam evitá-los.	Pesquisa e apresentação escrita / oral. Elaboração de resenhas de textos e de projetos. Relatórios de práticas. Relatório de visitas técnicas (se ocorrerem). Avaliação escrita individual. Estudo de casos. Observação direta. Sinopses de consultas bibliográficas. Seminários e simulações. Auto avaliação. Portfólios. Entrevistas.	Precisão e clareza de expressão oral e escrita. Objetividade. Uso correto de termos técnicos. Linguagem adequada. Coerência. Embasamento conceitual. Relacionamento interpessoal. Participação. Coesão, domínio de conceitos. Criatividade e domínio conceitual	Raciocínio lógico. Capacidade de interpretar fundamentos e conceitos. Criatividade e expressão. Domínio conceitual e segurança pessoal.

³ Vide “Proposta de Currículo por competências” do Ensino Médio
Centro Paula Souza – CETEC - Grupo de Supervisão Educacional / Gestão Pedagógica - 2016

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X		X	
Março	X	X	X	X	
Abril	X	X		X	X
Maio	X	X	X	X	
Junho	X	X		X	
Julho	X	X	X	X	
Agosto	X	X		X	
Setembro	X	X	X	X	X
Outubro	X	X		X	
Novembro	X	X	X	X	
Dezembro	X	X		X	

**Assinalar com X as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

ARANHA, M. L. A. & MARTINS, M. H. P. *Filosofando*. São Paulo, Editora Moderna, 2006. 3ª edição revista. 439 pp.

BARSANO, P. R. *Ética e Cidadania Organizacional – Guia prático e didático*. São Paulo, Editora Érica, 2012. 192 pp.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. São Paulo, Editora Ática, 2003. 13ª edição. 424 pp.

CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR – Lei nº 8.078, de 11/09/1990.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL – 1988.

DAMATTA, R. *O que é o Brasil*. Rio de Janeiro, Editora Rocco, 2004. 74 pp.

JAPIASSU, H. & MARCONDES, D. *Dicionário Básico de Filosofia*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1989. 2ª edição. 265 pp.

MARTINEZ, P. *Direitos de Cidadania – um lugar ao sol*. Coleção Ponto de Apoio. São Paulo, Editora Scipione, 1996. 63 pp.

NOVAES, C. E. & LOBO, C. *Cidadania para principiantes – A história dos direitos do homem*. São Paulo, Editora Ática, 2003. 215 pp.

SILVEIRA, M. L. “*Por que há tantas desigualdades sociais no Brasil?*” In: ALBUQUERQUE, E. S., *Que país é esse?* São Paulo, Editora Globo, 2008. p.141-178.

Artigos de diversos jornais, revistas e vídeos/ documentários.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários e pesquisas de modo que alcancem os objetivos mínimos exigidos. A recuperação será contínua e paralela, com atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas, com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências pretendidas.

VIII – Identificação:

Nome do professor: Tamie Mariana Shimizu

Assinatura:

Data: 22/02/2016

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do coordenador(a): Prof. Celso H. Tamashiro

Assinatura:

Data:

X– Replanejamento