

Plano de Trabalho Docente – 2016

Ensino Técnico

Plano de Curso nº **246** aprovado pela portaria Cetec nº 181 de 26/09/2013

Etec: ETEC Paulino Botelho

Código: **091**

Município: São Carlos-SP

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Habilitação Profissional: TÉCNICO EM MECÂNICA

Qualificação: ASSISTENTE DE USINAGEM

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo: II

C. H. Semanal: 2,5 h/a

Professor: Fabiana Marcasso

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenhar usando o sistema CAD.
 - Operar máquinas e ferramentas.
 - Identificar características físicas e mecânicas de materiais e equipamentos.
 - Realizar cálculos de dimensionamento.
- Interpretar textos técnicos em inglês.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo:II

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais.	1.	Ler e interpretar textos técnicos simples.	1.	Conversação: • Formas de comunicação cotidianas (telefonemas, <i>e-mails</i> , contratos, etc.)
2.	Identificar estruturas básicas da língua inglesa.	2.	Utilizar expressões simples nas apresentações, ligações telefônicas, informações.	2.	Elaboração de textos simples referente a mecânica
3.	Distinguir as variantes linguísticas da língua inglesa.	3.	Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a ideia pretendida, interpretando textos técnicos.	3.	Técnicas de leitura instrumentais (painéis e catálogos)
4.	Analisar e interpretar textos técnicos em inglês básico.	4.	Expressar-se com simplicidade e clareza em sua área de atuação, utilizando expressões cotidianas relativas à área de Mecânica.	4.	Elaboração de perguntas e Respostas
5.	Exercitar a tradução como ferramenta de produção e compreensão textual.	5.	Recorrer às tecnologias de apoio como dicionário e gramática, informatizados ou não.	5.	Textos técnicos, publicitários, classificados e telegráficos
				6.	Noções sobre elaboração de textos simples.



Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma/Dia e Mês
Ler e interpretar textos técnicos simples.	Conversação: • Formas de comunicação cotidianas (telefonemas, <i>e-mails</i> , contratos, etc.)	Aulas teórico-expositivas de forma dialogada, comparando diversas estruturas da língua inglesa e a leitura e compreensão de diferentes textos.	20/07 a 09/08
Utilizar expressões simples nas apresentações, ligações telefônicas, informações.	Conversação: • Formas de comunicação cotidianas (telefonemas, <i>e-mails</i> , contratos, etc.)	Aula apresentada com textos da área e Exercícios de fixação. Avaliação. Discussão com alunos acerca do conteúdo apresentado.	10/08 a 23/08
Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a ideia pretendida, interpretando textos técnicos.	Elaboração de textos simples referente à mecânica	Trabalho em duplas visando à identificação de palavras cognatas e empréstimos linguísticos nos textos propostos.	24/08 a 06/09
Expressar-se com simplicidade e clareza em sua área de atuação, utilizando expressões cotidianas relativas à área de Mecânica.	Elaboração de textos simples referente à mecânica	Trabalho individual com a utilização de hand out, os quais apresentam exercícios de análise de diferentes tipos de dicionário.	07/09 a 20/09
Recorrer às tecnologias de apoio como dicionário e gramática, informatizados ou não.	Técnicas de leitura instrumentais (painéis e catálogos)	Dinâmica de grupo realizada através de jogos didáticos sobre a estrutura dos grupos nominais,	21/09 a 04/10
Ler e interpretar textos técnicos simples.	Técnicas de leitura instrumentais (painéis e catálogos)	Aulas teórico-expositivas a partir do Power-Point. Diálogos, utilização de diferentes websites que demonstrem situações cotidianas na área eletrônica. Avaliação	05/10 a 18/10

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Utilizar expressões simples nas apresentações, ligações telefônicas, informações.	Elaboração de perguntas e Respostas.	Leitura comentada sobre as características do tempo verbal Simple future, seguida de exercícios de fixação.	19/10 a 01/11
Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a ideia pretendida, interpretando textos técnicos.	Elaboração de perguntas e Respostas	Exercícios de escuta (listening) e leitura (reading) através de uma música, a qual apresenta a estrutura dos verbos modais também conhecidos como verbos anômalos.	02/11 a 15/11
Recorrer às tecnologias de apoio como dicionário e gramática, informatizados ou não.	Textos técnicos, publicitários, classificados e telegráficos.	Brainstorming focando os critérios de leitura instrumental já apresentados, os quais serão seguidos de exercícios de análise de texto.	16/11 a 29/11
Ler e interpretar textos técnicos simples	Noções sobre elaboração de textos simples.	Estudo dirigido da teoria dos phrasal verbs seguidos de atividade em grupo - miming.	30/11 a 15/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
Identificar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais. Identificar estruturas básicas da língua inglesa. Distinguir as variantes linguísticas da língua inglesa. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês básico. Exercitar a tradução como ferramenta de produção e compreensão textual.	Identificar e conceituar estrutura gramatical. Classificar as informações selecionadas e organizar as informações. Relacionar e identificar os conceitos estudados para a leitura de textos.	Trabalhos em grupos; Interpretação de textos específicos da área. Trabalhos em grupos; Avaliação escrita. Trabalhos em grupos; Participação, interesse e pontualidade na entrega das atividades.	Coesão e objetividade; Clareza no pensamento; Domínio de conceitos Clareza, criticidade, precisão e coesão.	O aluno demonstrou dominar os conceitos, respondendo às questões de forma clara, objetiva e coesa. Organização das ideias e aplicação dos conceitos. Precisão no desenvolvimento de trabalhos e organização de ideias.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X	X	X	
Março		X	X	X	X
Abril	X	X	X	X	
Maio	X	X	X	X	X
Junho		X	X	X	
Julho	X	X	X	X	

**Assinalar com X as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

JONES, Leo & ALEXANDER, Richard. New International Business English. New York: Cambridge University Press, 2000.
MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental. Estratégias de Leitura. Módulo I. programa profissão. São Paulo, 2003.
MURPHY, R. & ALTMAN W. E. Grammar in Use – Reference and Practice for Intermediate Students of English. Cambridge University Press, New York, NY, USA, 1994, 7th ed.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação paralela, trabalhos individuais, exercícios.

IX – Identificação:

Nome do professor: Fabiana Marcasso

Assinatura:

Data:

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Consta do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente.

Nome do coordenador (a): Celso H. Tamashiro

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento