

Plano de Trabalho Docente – 2016

Ensino Técnico

Plano de Curso nº **246** aprovado pela portaria Cetec nº 181 de 26/09/2013

Etec Paulino Botelho

Código: 091

Município: São Carlos

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Habilitação Profissional: Técnico em programação de Jogos Digitais

Qualificação:

Componente Curricular: Inglês Instrumental

Módulo: I

C. H. Semanal: 2,5 h/a

Professor: Aline Cristina Sola Orlandi

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

1. Criar documentos para descrição das estruturas de dinâmica e de interatividade de jogos digitais
2. Analisar e interpretar roteiros ou orientações gerais de concepção de produções de animação.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

(Todas as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas previstas no Plano de Curso para este Componente Curricular deverão ser lançadas nos campos abaixo)

Componente Curricular:

Módulo:

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1	Usar a língua como instrumento de acesso à informação e comunicação interpessoal.	1.1	Comunicar-se oralmente ou por escrito na língua inglesa. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação. . Comunicar-se em Língua Inglesa.	1	Listening: <ul style="list-style-type: none">• Compreensão auditiva através de diversas situações cotidianas
2	Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos da linguagem relacionando texto e contexto, conforme sua natureza, função, organização e condição na programação de jogos digitais.	1.2		2	Speaking: <ul style="list-style-type: none">• Manifestação da opinião, debates e discussões sobre diferentes situações e assuntos abordados.
3	Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos,	2.1	Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza específica. Comparar e relacionar informações contidas em textos Interpretar textos e recursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, as intenções e valores implícitos nas mensagens.	3	Reading: <ul style="list-style-type: none">• Textos de linguagem verbal, visual e enunciados para leitura e interpretação;• Prática das estratégias de leitura; o Skimming (leitura rápida visando a compreensão global do texto), Scanning (leitura rápida visando a busca de informações pontuais), etc
4	Reconhecer a Língua Inglesa com diferencial em negociação com empresas estrangeiras e nos processos administrativos de exportação e	2.2		4	Writing: <ul style="list-style-type: none">• Prática de produção escrita
		2.3		5	Grammar focus: <ul style="list-style-type: none">• Exploração dos aspectos linguísticos contextualizados.
		3.1	Utilizar sites da internet para pesquisa e como instrumento de acesso a conteúdo técnico. Realizar negociações em Língua Inglesa por meio de documentos escritos ou comunicação oral. Articular conhecimentos da língua inglesa de forma interdisciplinar, Interpretar informações, códigos, ideias e palavras considerando as características da programação de jogos digitais.		
		3.2			
		3.3			



Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

--	--	--	--	--

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular:

Módulo:

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza específica.	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de linguagem verbal, visual e enunciados para leitura e interpretação; • Prática das estratégias de leitura; Skimming (leitura rápida visando a compreensão global do texto), Scanning (leitura rápida visando a busca de informações pontuais), etc. Projeto Leitura – texto: Far Cry Prime Review. 	Leitura de textos da área de jogos digitais, utilizando estratégias de leitura.	11/ 02 a 26/02
Comunicar-se oralmente ou por escrito na língua inglesa.	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão auditiva através de diversas situações cotidianas 	Aulas teórico-expositivas. Exercícios gramaticais de fixação. Leitura de textos, utilizando estratégias de leitura.	29/02 a 11/03
Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação. . Comunicar-se em Língua Inglesa.	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestação da opinião, debates e discussões sobre diferentes situações e assuntos abordados. 	Aulas teórico-expositivas. Diálogos, utilização de vídeos que demonstram situações cotidianas. Avaliação	14/03 a 25/03
Comparar e relacionar informações contidas em textos	<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prática de produção escrita 	Trabalho individual com a utilização de hand out, os quais apresentam exercícios de análise de diferentes tipos de dicionário, seguidos de produção de texto.	28/03 a 15 /04

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Interpretar textos e recursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, as intenções e valores implícitos nas mensagens.	Grammar focus: • Exploração dos aspectos linguísticos contextualizados	Dinâmica de grupo realizada através de jogos didáticos sobre a estrutura dos grupos nominais.	18/04 a 06/05
Utilizar sites da internet para pesquisa e como instrumento de acesso a conteúdo técnico. Realizar negociações em Língua Inglesa por meio de documentos escritos ou comunicação oral.	Listening: • Compreensão auditiva através de diversas situações cotidianas Semana Paulo Freire	Aulas teórico-expositivas a partir do Power-Point. Diálogos, utilização de diferentes websites que demonstrem situações cotidianas. Avaliação. Semana Paulo Freire.	09/05 a 20/05
Articular conhecimentos da língua inglesa de forma interdisciplinar,	Speaking: • Manifestação da opinião, debates e discussões sobre diferentes situações e assuntos abordados. Projeto Leitura - texto:	Leitura comentada sobre as características do tempo verbal Simple future, seguida se exercícios de fixação.	23/05 a 10/06
Interpretar informações, códigos, ideias e palavras considerando as características da programação de jogos digitais,	Reading: • Textos de linguagem verbal, visual e enunciados para leitura e interpretação; • Prática das estratégias de leitura; o Skimming (leitura rápida visando a compreensão global do texto), Scanning (leitura rápida visando a busca de informaç	Exercícios de escuta (listening) e leitura (reading) através de uma música, a qual apresenta a estrutura dos verbos modais também conhecidos como verbos anômalos.	13/06 a 17/06
Comunicar-se oralmente ou por escrito na língua inglesa.	Listening: • Compreensão auditiva através de diversas situações cotidianas	Brainstorming focando os critérios de leitura instrumental já apresentados, os quais serão seguidos de exercícios de análise de texto.	20/06 a 24/06

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza específica.</p>	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de linguagem verbal, visual e enunciados para leitura e interpretação; • Prática das estratégias de leitura; o Skimming (leitura rápida visando a compreensão global do texto), Scanning (leitura rápida visando a busca de inform 	<p>Estudo dirigido da teoria dos phrasal verbs seguidos de atividade em grupo - miming</p>	<p>27/06 a 04/07</p>
--	--	--	-----------------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>1. Usar a língua como instrumento de acesso à informação e comunicação interpessoal</p> <p>2. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos da linguagem relacionando texto e contexto, conforme sua natureza, função, organização e condição na programação de jogos digitais.</p>	<p>Trabalho individual; Interpretação de textos específicos da área de Jogos Digitais Avaliação Escrita</p> <p>Trabalhos em grupo e avaliação escrita. Interpretação de textos específicos na área de Jogos Digitais.</p>	<p>Clareza, criticidade, precisão e coesão. Domínio de conceitos.</p> <p>Domínio de conceitos. Clareza, criticidade, precisão e coesão.</p>	<p>Precisão no desenvolvimento do trabalho. Organização de Ideias e aplicação dos conceitos.</p> <p>Precisão no desenvolvimento do trabalho. Organização de Ideias e aplicação dos conceitos.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

<p>3. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos,</p>	<p>Trabalhos em grupo e avaliação escrita. Interpretação de textos específicos da área de Jogos Digitais.</p>	<p>Domínio de conceitos. Clareza, criticidade, precisão e coesão.</p>	<p>Precisão no desenvolvimento do trabalho. Organização de Ideias e aplicação dos conceitos.</p>
<p>4. Reconhecer a Língua Inglesa com diferencial em negociação com empresas estrangeiras e nos processos administrativos de exportação e importação.</p>	<p>Trabalhos em grupo e avaliação escrita. Aplicação do conteúdo estudado através de dramatizações.</p>	<p>Domínio de conceitos. Clareza, criticidade, precisão e coesão.</p>	<p>Precisão no desenvolvimento do trabalho. Organização de Ideias e aplicação dos conceitos.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes*

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X	X	X	
Março		X	X	X	X
Abril	X	X	X	X	
Maior	X	X	X	X	X



Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Junho		X	X	X	
Julho	X	X	X	X	

**Assinalar com X as atividades que serão desenvolvidas no mês.*

**Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec****VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

JONES, Leo & ALEXANDER, Richard . New International Business English. New York: Cambridge University Press, 2000.

MUNHOZ, Rosângela. Inglês Instrumental. Estratégias de Leitura. Módulo I. programa profissão, São Paulo 2003.

MURPHY, R. & ALTMAN W.E. Grammar in Use – Reference and Practice for Intermediate Students of English. Cambridge University Press, New York, NY, USA, 1994, 7th ed.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto de construção de uma tira em quadrinhos juntamente com a professora de artes.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação paralela, trabalhos individuais, exercícios.

IX – Identificação:

Nome do professor: Aline Cristina Sola Orlandi

Assinatura:

Data:

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O parecer deverá ser emitido à luz do Plano de Curso, ou seja, o Coordenador de Curso deverá verificar se o Plano de Trabalho Docente planejado diz respeito ao que está estabelecido do Plano de Curso, em especial no que está definido para o Componente Curricular.

Nome do coordenador (a):

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento